



T.C
MENTEŞE KAYMAKAMLIĞI
BAYIR ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023
STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vâcd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boğanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfllet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



SUNUŞ



Eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım ve yöntem, tekniklerle 21.Yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-ğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi haline gelmiştir.

Bizler, Bayır Ortaokulunun yönetici, ğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de eğitim-ğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu ağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir

ğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hale getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir. Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturmasını ve ağdaş eğitim ve ğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Katılımcı yöntemlerle hazırlanan beş yıllık planda her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacaktır. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor, planın hazırlanmasında büyük emek ve çaba sarf eden Stratejik Plan Ekibine, ğretmen, ğrenci ve velilerimize teşekkür ediyorum.

Hakan KARATOP
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	2
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	6
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ	20
VİZYONUMUZ	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	32
EKLER:	

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hakan KARATOP	Müdür	Meral TÜRKOĞLU	Müdür Yardımcısı
Meral TÜRKOĞLU	Müdür Yardımcısı	Hasan Emre SABANCI	Öğretmen
Özlem SÜL	Öğretmen	Derya YAMAN	Öğretmen
Sevgül KAYMAK	Okul Aile Birliği Başkanı	Serhat Onur EKİZ	Öğretmen
Feyaz AKKAYA	Okul Aile Birliği Yönet. Kur. Üyesi	Rana OTÇU	Veli
		Serkan ÇELİK	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak “neredeyiz” sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü ve Zayıf yönleriyle Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



Okulumuz Muğla İli Mentеше İlçe Merkezinde bulunmaktadır. Bayır da ilkokul binası 1910 yılında Aynı köyden Molla Osman adında bir hocanın şahsi teşebbüsü ile gayri resmi olarak açıldı. Bu binada eğitim öğretim 1926 yılına kadar devam etti. 1925 yılında resmi okulun teşkili üzerine Selahattin Efendi isminde bir öğretmen gönderildi. 1927 yılında öğretmen evini içine alan 4 derslikli bir bina inşa edildi. 1927-1928 yılında kız ve erkek öğrenciler bir arada tedrisata başlandı.6 Mayıs 1943 yılında bahçeli bir okul tipinde bugünkü A Bloğun temeli atıldı. Okul Binasının üstü örtülür örtülmez eğitim öğretime başlandı. Eğitim öğretim devam ederken bir yandan da yapı, sıva ,tavan,taban vs aksamların yapımına devam edildi. Bu şartlarda okulun yapımı 1948 yılında tamamlandı.

Okulun bütün masrafları köy sandığınca karşılandı. Baş öğretmenlerden Necmi Yener ve Memiş Kınacı okulun eğitimine büyük katkı sağlamışlardır. Bugün de eğitim öğretime devam eden ilkokul 1983-1984 yılında büyük onarım görmüştür. Okulumuz Temel Eğitim uygulamasına geçen ilimizde ilk, Türkiye’de 21. okuldur. 1984-1985 yılında büyük onarım geçirmesi ile birlikte okulda çiftli eğitim uygulamasına başlandı. İlköğretim olarak 13 yıl çiftli eğitime devam edildi.1990-1991 eğitim öğretim yılından itibaren tekli eğitime geçiş için çalışmalar başlandı.1996 yılında çevredeki özel ve resmi kuruluşların maddi bağışlarıyla plan ,proje ve gerekli izinler alınarak B Bloğun temelleri atıldı.İl Özel İdare Müdürlüğünün malzeme ;okul koruma derneğinin işçilik giderlerini karşılama sözleşmesinden sonra Müteahhit Ali Bal inşaata başladı.1997-1998 yılında B Blok eğitim öğretime hazır hale getirildi. Bu sayede tekli eğitime dönüş sağlandı. 2012-2013 Eğitim – Öğretim Yılından itibaren okulumuz ilkokul ve ortaokul olmak üzere ikiye ayrıldı.

Bayır Ortaokulu dokuz dönüm arazi üzerinde A ve B Blok olmak üzere iki binada toplam 19 derslikle eğitim öğretim hizmetlerine devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:	Muğla	İlçesi:	Menteşe		
Adres:	Bayır Mah. Necmi Yener Cad. No:1 Menteşe/Muğla	Coğrafi Konum (link):	https://bit.ly/2UcFgGc		
Telefon Numarası:	0(252)2255014	Faks Numarası:	05252255014		
e- Posta Adresi:	754513@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://bayirortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	754513	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	36		
Öğrenci Sayısı:	Kız	189	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	199		Erkek	10
	Toplam	388		Toplam	32
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20,42	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20,42
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12,12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		:24,45TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:7

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	9	22	31
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	12	24	36

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	46	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	34	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	630	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	9000			
Okul Kapalı Alan (m2)	2400			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	100			
Kantin (m2)	35			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5. Sınıf / A Şubesi	9	13	22	7. Sınıf / B Şubesi	13	11	24
5. Sınıf / B Şubesi	11	12	23	7. Sınıf / C Şubesi	11	13	24
5. Sınıf / C Şubesi	11	13	24	7. Sınıf / D Şubesi	13	11	24
5. Sınıf / D Şubesi	10	13	23	7. Sınıf-Hafif Zihinsel / A	1	0	1
6. Sınıf / A Şubesi	8	11	19	8. Sınıf / A Şubesi	12	12	24
6. Sınıf / B Şubesi	7	13	20	8. Sınıf / B Şubesi	13	10	23
6. Sınıf / C Şubesi	8	11	19	8. Sınıf / C Şubesi	13	12	25
6. Sınıf / D Şubesi	10	10	20	8. Sınıf / D Şubesi	12	11	23
6. Sınıf- Orta- Ağır Zihinsel	1	0	1	8. Sınıf / E Şubesi	12	13	25
7. Sınıf / A Şubesi	13	11	24	8. Sınıf-Hafif Zihinsel / A	1	0	1

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	21	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50 MBİT

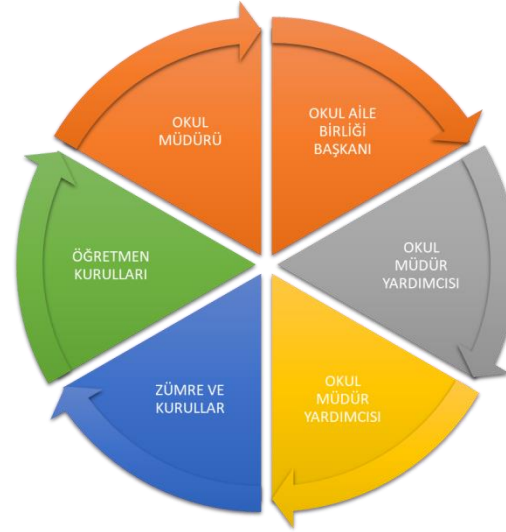
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	18,825	17,299
2018	10.428,96	9.487,80

PAYDAŞ ANALİZİ

Bayır Ortaokulu olarak iç paydaşlar (öğrenciler, okul aile birliği, öğretmenler) ve dış paydaşlar(veliler ve okul çevresinde okul ile etkileşim içinde bulunan diğer halk) olarak geniş bir paydaş kitlesine sahiptir. Özellikle iç paydaşların görüşlerini almak üzere anket, toplantı, elektronik ortamda iletilen öneriler ve istek kutuları yolları ile sürekli alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%95	%5			
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%80	%10	%10		
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%97	%3			
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%80	%8	%12		
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%98	%2			
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%89	%11			
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%98	%2			
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%85	%11	%5		
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%97	%3			
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%80	%4	%3	%3	%10
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%73	%12	%5	%5	%5
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%85	%10	%3		%2
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%80	%10	%5	%2	%3

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%96	%2	%2		
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%98	%2			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%94	%6			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%82	%6	%12		
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%90	%2	%8		
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%95	%5			
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%98	%2			
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%82	%13	%5		
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%85	%10	%5		
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%95	%5			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%85	%10	%5		
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%100				
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%95	%5			

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%40	%47	%3	%6	%4
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%42	%46	%3	%6	%3
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%100				
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	%44	%41	%11	%4	
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%47	%40	%12	%1	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%37	%36	%11	%4	%12
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%49	%27	%6	%9	%9
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%40	%40	%8	%9	%3
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%55	%35		%5	%5
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%95	%5			
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%39	%31	%20	%5	%5
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%27	%35	%19	%8	%11
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%24	%34	%16	%12	%12

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Öğretmenleri dikkate alan, saygı çerçevesinde yetişen bir öğrenci grubunun olması Akademik ve sosyal anlamda etkin bir öğrenci grubunun olması
Çalışanlar	Genç ve dinamik bir kadro olması Paylaşımçı ve gelişmeye açık bir kadro olması Diğer paydaşlarla iç içe bir yapının bulunması
Veliler	Ulaşılabilir ve okul ile işbirliği içinde olan veli grubunun olması
Bina ve Yerleşke	Kodlama atölyesinin olması Fiziki mekanların kullanıma açık ve sürekli erişilebilir olması Metrekare olarak büyük olduğundan çeşitli projelerin uygulanabilmesi
Donanım	Etkileşimli tahtaların ve ağ alt yapısının hazır olması Tüm sınıflarda akıllı tahtanın olması Satranç köşesinin olması Okuma köşesinin olması
Bütçe	Okul kantininden düzenli kira gelmesi
Yönetim Süreçleri	Veli- öğretmen- öğrenci ile uyumlu bir sürecin olması

	Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması Yenilikçi fikirlere açık olması Velilere, öğretmenlere görüş hakkı verilmesi
İletişim Süreçleri	Küçük bir belde olmasından dolayı ulaşımın kolay olması E-okul üzerinden bilgilendirme Devam- devamsızlık takibinde sürekli velilere bilgilendirme yapılması
vb	Çeşitli proje ve uygulamalar kapsamında okulun pilot okul olarak seçilmesi

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Taşınmalı öğrencilerin ulaşım sorunları. Göç alan bir bölgede olması nedeniyle kültür çatışması. Çevreye duyarlı olmayan %40 öğrencinin bulunması.
Çalışanlar	Öğretmenlerin ilçe merkezinde ikamet ediyor olmaları.
Veliler	%50 velimizin okulla iletişim halinde olmaması. Taşınmalı eğitimden kaynaklı velilerin %8 sinin köylerde bulunması.
Bina ve Yerleşke	Okulun metrekare olarak büyük olması nedeniyle güvenlik ve öğrenci kontrolünün zor olması. Sosyal ve sportif faaliyetlere katılım için okulun ilçe merkezine uzak olması . Binanın yalıtımının olmamasından kaynaklı ısınma sorunu bulunması. Pencerelerin okul binasına uygun olmadığından dolayı güvenliğinin az olması. Okulun konumu itibariyle çevre yolunun yanında yer almasından dolayı tehlike arz etmesi.
Donanım	Derslik ihtiyacı bulunması. Zeka oyunları sınıfının eksikliği. Kapalı spor salonu eksikliği.
Bütçe	Okul çevresinde bağışçıların az olması. Okul ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde gelirin bulunmaması.
Yönetim Süreçleri	

İletişim Süreçleri	Velilerin okula yeterince zaman ayırmaması, Yabancı uyruklu öğrencilerle yaşanan dil sorunu.
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar	
Politik	Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2019-2023 eğitim vizyonunu ile okullara yol göstermesi .
Ekonomik	Okulumuzun sanayi bölgesinde bulunması
Sosyolojik	Toplum tarafından eğitime verilen önem
Teknolojik	Milli Eğitim Bakanlığı destekli teknolojik materyallerin olması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığımızca eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim sisteminin güçlendirilmesi
Ekolojik	Bölgesel olarak iklim, konum ve çevre uygunluğu

Tehditler

Politik	Destek personel eksikliği ve hizmet alımında yaşanan sorunlar.
Ekonomik	Ekonomik açıdan okulun yalnız bırakılması
Sosyolojik	Turizmin kültür yapısında meydana getirdiği bozulmalar Göç alan bölge olmasından kaynaklı kültür farklılıkları
Teknolojik	Sosyal medyanın paydaşlara olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Mevzuatların sürekli güncellenmesi, değişmesi
Ekolojik	Yatağan termik santrali ve sanayi bölgesine yakın olmasından kaynaklı hava kirliliği

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Göç alan bölgede olmamızdan kaynaklı okulda oryantasyon çalışmalarının artması
2	Veliler ile iletişimin artırılması ile devamsızlığın engellenmesi.
3	Velilere yönelik eğitim, kurs ve seminerler düzenlenerek hayatboyu öğrenmenin gerçekleştirilmesi.
4	Yabancı ve özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere okul içi etkinliklerinde daha aktif rol ve görevler verilmesi
5	Okula uyum ve oryantasyon konusunda ilgili velilere gerekli bilgilendirme toplantılarının planlanıp uygulanması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	8. Sınıf öğrencilerine akademik danışman öğretmen belirlenip öğrencilerin takip altına alınması.
2	Merkezi sistem sınavlarına göre öğrenci alan okullara yerleşim oranının artırılması.
3	Öğrenci ilgi, istek ve yeteneklerine göre uygun Mesleki Teknik ve Anadolu liselerine yönlendirme yapılması.
4	Öğrencilerin sportif faaliyetleri yürütecekleri kapalı spor salonunun olmaması.
5	Öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda farklı spor branşlarına ait faaliyetlerin oluşturulması.
6	Ders araç ve gereçlerini , ders ortamlarını yeni öğretim yöntem teknikleri doğrultusunda geliştirmek.
7	Öğrencilerde çevre bilincinin geliştirilmesi ve buna yönelik etkinliklerin yapılması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul bahçesinin , ders dışı zamanlarda öğrencilerin daha verimli zaman geçirebileceği hale getirmek.
2	Öğrencilerin bilişsel düzeyini artırıcı ortamlar oluşturup etkinlikler düzenlemek.
3	Okul fiziki şartlarının iş sağlığı ve güvenliği standartlarına ulaştırılması.
4	Okul bahçesinin güvenliliği için önlemlerin artırılması.
5	Okul binasının ısınmasında doğalgaz yakıt sistemine geçilmesi.
6	Taşınmalı öğrencilerin öğle yemeğini yediği yemekhanenin yenilenmesi.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ :

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşıp rehberlik hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

VİZYONUMUZ

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.

7	Kendimizi geliştirmeye 6nem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
10	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12	Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
13	Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim, okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuz kayıt bölgesinin göç alması nedeni ile okula yeni kaydolun öğrencilerimizin okula uyum sorunlarını gideren etkin bir düzenleme geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 1.1. Okulumuza yeni kaydolun öğrencilerimize oryantasyon çalışması yapılarak okula uyum sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okullaşma oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı %	%0,5	%2	%1	%0	%0	%0
PG.1.1.d.	Kayıt bölgemize göç eden ve okulumuza kaydolun öğrencilerin oranı	%2	%3	%4	%3	%3	%3
PG.1.1.e	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%50	%75	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.f	Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe öğrenme oranı (%)	%67	%75	%90	%95	%95	%95
PG.1.1.g	Okulda yapılan bilgilendirme toplantılarına veli katılım oranı(%)	%0	%25	%50	%75	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan yabancı uyruklu öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Yabancı uyruklu öğrencilere oryantasyon çalışması yapılarak okula uyumları sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Yabancı uyruklu öğrencilerin Halk Eğitim Merkezi destekli hayat boyu öğrenme kapsamında Türkçe kursu açılacaktır.	Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Yabancı uyruklu öğrencilerin velileri ile görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni Rehberlik Servisi	01 Eylül – 30 Haziran
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrenciler ve velileri ile aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

Stratejik Amaç 2

Okulumuz velilerinin dijital ortamda eğitim-öğretim faaliyetlerine daha etkin katılmalarını sağlamak.

Stratejik Hedef.2.1. Okulumuz velilerimizin e-okul, eba gibi bilişim ortamlarını kullanabilmelerini sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurs sayısı	0	1	1	2	2	2
PG.2.1.b	Velilerin e- okul ve Eba gibi bilişim ortamlarını kullanma oranı (%)	%40	%60	%70	%80	%90	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Hayatboyu öğrenme kapsamında kurs açılacaktır.	BT Öğretmeni Okul Müdürü	01 Eylül-30 Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 3:

Kaybedilecek tek bir birey bile yoktur felsefesi ışığında tüm öğrencilerimizi ilgi, yetenek ve isteklerine göre tam donanımlı bireyler olmaları için eğitim ve öğretimde kalite arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. 8. Sınıf öğrencilerimizin istedikleri bir üst eğitim kurumuna yerleşmelerini sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Merkezi sistem sınavlarına göre öğrenci alan okullara yerleşim oranı(%)	%4	%5	%7	%7	%9	%10
PG.3.1.b	İlgi, istek ve yeteneklerine uygun mesleki teknik ve Anadolu liselerine yerleşme oranı(%)	%70	%80	%85	%90	%95	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	8. sınıf öğrencilerine yönelik yapılan akademik danışman öğretmen uygulamasının tüm sınıf düzeylerine uygulanacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	1 Ekim 2019- 30 Haziran 2023
3.1.2	Tüm öğrencilerin yetenek haritalarının belirlenip velilere bilgilendirme yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri Rehberlik Servisi	1 Ekim 2019- 30 Haziran 2023
3.1.3	Öğrencilerin istekleri doğrultusunda Sanatsal ve sportif faaliyetlerin kursları açılacaktır.	Okul Müdürü Tüm Öğretmenler	1 Ekim 2019- 30 Haziran 2023
3.1.4	LGS'ye yönelik yetiştirme kursları açılacaktır.	Tüm Öğretmenler	1 Ekim 2019- 30 Haziran 2023
3.1.5	Sınav ve gelecek kaygısına yönelik rehberlik faaliyetleri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	1 Ekim 2019- 30 Haziran 2023

Stratejik Hedef 3.2. Öğretim ortamları öğrencileri bilişsel ve davranışsal olarak olumlu yönde geliştirilecek şekilde düzenlenecek ve değerler eğitimi tüm öğrencilerimize benimsettirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Disiplin kuruluna sevk edilen öğrenci sayısı	25	15	10	6	5	5
PG.3.2.b	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım oranı	%5	%10	%20	%35	%55	%70
PG.3.2.c.	Yarışma ve olimpiyatlara katılan öğrenci sayısı	20	25	30	40	45	50
PG.3.2.ç	Sosyal sorumluluk faaliyetlerinde görev alan öğrencilerin oranı (%)	%20	%30	%50	%50	%60	%60
PG.3.2.d	Kütüphaneyi aktif kullanan öğrencilerin oranı(%)	%25	%28	%30	%32	%36	%40
PG.3.2.e	Okulda yapılan bilgilendirme toplantılarına veli katılım oranı(%)	%0	%25	%50	%75	%100	%100

PG.3.2.f	Yılsonu puan ortalaması	68,25	70	72	74	76	78	
PG.3.2.g	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	67,75	68	69	69,5	70	70,5	
PG.3.2.h	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	57,25	58	59	60	65	70	
PG.3.2.ı	Türkçe yılsonu puan ortalaması	65	70	72	74	75	80	
PG.3.2.i	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	3	4	5	6	7	8	
PG.3.2.j	Tasarım beceri atölyesinden yararlanan öğrenci sayısı	0	0	40	50	100	150	
PG.3.2.k	Geri dönüşüme gönderilen atık miktarı (Kilogram)	300	350	400	450	500	550	
PG.3.2.l	Okul dışı öğrenme alanlarına katılan öğrenci oranı	%0	%0	%35	%40	%50	%80	
PG.3.2.m	İl düzeyindeki yarışmalarda ilk üç dereceye giren öğrenci sayısı	1	2	5	6	8	10	
PG.3.2.n	Rehberlik Servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	138	220	250	255	260	275	
PG.3.2.o	Rehberlik Servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	80	85	90	100	200	250	
PG.3.2.ö	Rehberlik Servisinde öğretmenlere verilen müşavirlik hizmeti sayısı	5	8	10	12	15	20	
PG.3.2.p	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Edebi (kompozisyon, şiir, tiyatro)	5	10	15	20	25	30
		Sportif	13	20	35	45	60	80
		Sanatsal (müzik, resim vb.)	20	30	40	50	60	80
		Bilimsel	10	20	30	40	50	60
		Değerler Eğitimi	10	35	65	95	125	250

		Diğer (gezi, fuar, sergi vb.)	5	10	15	20	25	30
--	--	-------------------------------	---	----	----	----	----	----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Davranış bozukluğu sergileyen öğrencilerin aileleri ile birlikte, öğrencilere yönelik rehberlik faaliyetleri arttırılacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Eylül 2019- 30 Haziran 2023
3.2.2.	Zeka oyunları sınıfı oluşturularak öğrencilerin aktif kullanımı sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül 2019- 30 Haziran 2023
3.2.3.	Okul satranç kulübü oluşturulacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül 2019- 30 Haziran 2023
3.2.4.	Ağaç dikme, çevreyi koruma, hayvanları koruma etkinlikleri düzenlenecektir.	Okul Müdürü Tüm Öğretmenler	01 Eylül 2019- 30 Haziran 2023
3.2.5.	Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığı kazandırılacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül 2019- 30 Haziran 2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 4:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 4.1. Okul bina ve yerleşkesinin fiziki şartlarını iyileştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	Boyanan derslik sayısı	0	19	19	0	0	0
PG.4.1.b	Yemekhaneden hizmet alan öğrencilerin memnuniyet oranı(%)	%38	%95	%95	%95	%95	%95

PG.4.1.c	Öğrencilerin okul bahçesinden memnuniyet oranı(%)	%58	%72	%80	%85	%90	%95
PG.4.1.ç	Yenilenen tuvalet sayısı	0	0	1	2	2	0
PG.4.1.d	Öğretmenlerin öğretmenler odasından memnuniyet oranı(%)	%30	%45	%58	%70	%85	%90
PG.4.1.e	Onarılmış ve ya yenilenmiş öğrenci sırası sayısı	60	140	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	Öğrenci sıraları onarılacak ya da yenilenecektir.	Okul Müdürü	01 Haziran 2019- 30 Temmuz 2019
4.1.2	Öğretmenler odasının yeri değiştirilecektir.	Okul Müdürü	01 Haziran 2019- 30 Haziran 2022
4.1.3	Okul aile birliği odası oluşturulacaktır.	Okul Müdürü	01 Haziran 2019- 30 Haziran 2021
4.1.4	Okul binası ve derslikler boyanacaktır.	Okul Müdürü	01 Haziran 2019- 30 Haziran 2022
4.1.5	Yemekhane boyanıp düzenlenecektir.	Okul Müdürü	01 Haziran 2019- 30 Temmuz 2019
4.1.6	Okul bahçe giriş kapısına; kontrollü giriş için düzenleme yapılacaktır.	Okul Müdürü	01 Haziran 2019- 30 Haziran 2021

Stratejik Hedef 4.2. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile motivasyonlarını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.2.a	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	3	5	7	8	10
PG.4.2.b	Öğretmen başına düşen hizmetiçi saati(Eğitim Öğretim Yılı İçi)	2	4	5	8	10	15
PG.4.2.c	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı	6,25	6.25	9.37	9.37	9.37	12,5
PG.4.2.d	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı	%5	10	%25	%35	%45	%50
PG.4.2.e	C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı	%0	%0	%0	%1	%1	%2
PG.4.2.f	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı	0	1	2	4	5	10
PG.4.2.g	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	11,75	12,12	11,5	11	10,5	10
PG.4.2.h	Ödül alan personel oranı	%0	%0	%1	%3	%5	%8
PG.4.2.ı	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	0.25	0,25	0,50	0,50	0,50	1
PG.4.2.j	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.4.2.k	Öğrenci başına düşen harcama miktarı	51,71	24,45	25	25,5	26	27
PG.4.2.l	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı	%50	%60	%70	%75	%80	%85

PG.4.2.m	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı	%50	%60	%70	%75	%80	%85
PG.4.2.n	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	0	1	2	3	4	4
PG.4.2.o	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	5114	14000	16000	20000	25000	30000
PG.4.2.ö	Veli toplantılarına katılım oranı	%10	%25	%50	%75	%100	%100
PG.4.2.p	İşbirliği yapılan STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	0	1	2	3	4	4
PG.4.2.r	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı %	0	0	0	0	0	0
PG.4.2.s	Personel memnuniyet oranı %	%90	%90	%95	%100	%100	%100
PG.4.2.ş	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı %	0	3	8	15	20	28
PG.4.2.t	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs.) kapsamında yapılan faaliyet sayısı	3	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.2.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
4.2.2	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.2.3	Kurum içerisinde "Proje Kulübü" kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
4.2.4	Ulusal-Uluslararası Hareketlilik kapsamında programlara katılan öğretmenler kurum içi bilgilendirme sunumu gerçekleştireceklerdir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	1500	100000	2500	20000	5000	129000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5500	5000	8000	10000	8000	36500
TOPLAM	7000	105000	10500	30000	13000	165500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

